

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр- детский сад № 10»
Протокол от 29 августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 10»
Н.И. Болдырь
Приказ № 111 от «29» августа 2025 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка- детский сад № 10 «Звездочка»**

г. Краснодар

Содержание образовательной программы дошкольного образования
(далее Программа)

№п/п	Содержание	стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	14
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	20
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	24
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	46
2.7.	Иные характеристики содержания программы	51
2.7.	Рабочая программа воспитания	52
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	75
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	87
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	94
3.5.	Кадровые условия Программы	94
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	95
3.7.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	103
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	115

Программа разработана рабочей группой педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №10» в составе: заведующего Болдырь Н.И., старшего воспитателя – Наконечниковой Е.С., педагога-психолога - Фесенко И.В, Иваненко А.Е – воспитателя, Шевцовой В.Н – воспитателя, Чебан И.А-воспитателя, члена родительской общественности Пепловой А.А (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №10» № 63/1 от 22.07.2025 г. «О создании рабочей группы по внесению изменений в образовательную программу дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №10» в соответствии с [ФОП ДО](#)»

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка-детский сад №10 "Звездочка"»
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Юридический и фактический адрес	350049, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. Рылеева, 356.
Телефон/факс	(861)255-35-69
Электронный адрес	detsad10@kubannet.ru
Сайт	https://ds10krd.gosuslugi.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Федеральные:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжения Правительства РФ от 01.07.2024 №1734-р «План мероприятий по реализации в 2024-2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

обучающихся»;

- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;

- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 (ред. от 23.01.2023) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2020 № 58681) (с изм. и доп. вступил в силу с 01.04.2024);

- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 года № Р-93;

- Распоряжение Министерства просвещения от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2019 № 704 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми, необходимых для реализации мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми, критериев его формирования, а также норматива стоимости оснащения одного места средствами обучения и воспитания в целях осуществления образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми»;

- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 (ред. от 21.02.2024) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»), с 1 января 2021 г. и действует до 1 сентября 2026 г.;

- Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2022 г. № 1593 «О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания

населения»;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н);

- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н);

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, с изменениями и дополнениями)

- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н).

Региональные и учредителя:

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями);

- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательной организации:

- Устав;

- Образовательная программа;

- Годовой план;

- Протоколы педагогических советов;

- Локальные акты;

- Приказы ДОО.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка- детский сад № 10 "Звездочка"» (далее – ДОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт) и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Части ОП	Ранний возраст		Дошкольный возраст			
	(1-1,6 лет)	(1,6-3 года)	Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-6 лет)	Подготовительный к школе (6-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства Просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех возрастных группах, во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. «Ладушки». - СПб.: Невская нота, 2010 (ранний возраст). Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и реализуется педагогами во всех возрастных группах ДОО.			Парциальная программа «Мы вместе и все такие разные» Е.В. Березлева, Н.А. Тыртышниковой:- Армавир, 2015 год. Реализация программы осуществляется в группе старшего дошкольного возраста. В реализации программы участвуют инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители воспитатели.	

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Учитывая содержание [п.1.5 ФГОС ДО](#) и [14.1 ФОП](#), целью Программы в соответствии с ФОП является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач ([п.1.6. ФГОС ДО](#); [п.14.2 ФОП ДО](#)):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Согласно [п.1.4 Стандарта](#) и [п. 14.3 ФОП](#) Программа построена на следующих **принципах**:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей,

самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Ладушки» Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. (ранний возраст) представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Данная программа разработана с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию различных видов музыкальной деятельности в ДОУ, а также возрастных особенностей детей. Программа разработана в соответствии с [ФГОС](#).

Цели: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Парциальная программа учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх.

Программа «Ладушки» отличается творческим, профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей и представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка.

Принципы и подходы:

1. Принцип создания обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно.
2. Принцип целостного подхода в решении педагогических задач:
 - Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование.
 - Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
4. Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.
5. Принцип партнерства.
6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве.
7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.

Ожидаемые результаты

Дети 2-3 лет учатся слушать, запоминать и узнавать короткие мелодии, сопровождают их согласованными с музыкой ритмичными движениями, изменяют движения с изменением характера мелодии, эмоционально откликаются на музыку. Дети, слушая пение взрослого, начинают подпевать отдельные слоги и слова, запоминая несложные песенки. Они способны различать контрастные особенности звучания музыки (громкое - тихое, высокое - низкое, быстрое - медленное). У детей вырабатывается навык ритмичной ходьбы и умение двигаться группой в одном направлении под марш, ходить и бегать по одному и парами, взявшись за руки в играх и плясках. Развивается умение сопровождать танцевальную музыку различными движениями: хлопать в ладоши, топать ножками, делать полуприседания («пружинку»), выполнять движения с флажками, с платочками. Подпевая песенки, дети учатся имитировать движения животных.

Парциальная программа «Мы вместе и все такие разные»

В ДОО предусмотрено содержание образования, отражающее специфику национально-культурных, географических, климатических, природных особенностей города Краснодара и Краснодарского края, расположенном в южном регионе.

Задачи:

- воспитание у детей уважения к малой родине;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам кубанского фольклора, кубанским народным художественным промыслам,

национально-культурным традициям Кубани, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;

- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования, проживающих на территории Кубани.

Планируемые результаты:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.

- Ребенок называет свою национальную принадлежность; знает, народы каких национальностей населяют Кубань.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр- детский сад №10» программу реализуют воспитатели старших групп (№ 7); инструктор по физической культуре; музыкальный руководитель.

Цель программы «Мы вместе и все такие разные»: создание оптимальных условий для социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях этнической социализации: через развитие представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках народов Краснодарского края, формирование ценностного отношения к культуре и истории нашего региона.

Задачи:

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края;
- приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности каждого ребенка, развивая социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества;
- формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края;
- развивать эмоционально-эстетическую сферу ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразители произведений искусства родного края;
- развивать творческий потенциал дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

Принципы и подходы:

- гуманистическая направленность, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- приоритетность его интересов, отношения к нему как к части будущего личностного и интеллектуального потенциала государства;
- развивающее образование, цель которого - всестороннее развитие ребенка;
- научная обоснованность и практическая применимость содержания программы;
- комплексность воспитания и обучения, интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, ориентированностью на целостное развитие ребенка и дошкольной группы;
- системность организации образовательного процесса, единства видов и форм образовательной деятельности;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах организованной образовательной деятельности педагогов и обучающихся и самостоятельной деятельности детей;
- взаимовлияние личностей взрослых и детей, предполагающего взаимодействие, сотрудничество и сотворчество педагогов - детей – родителей;
- диалогичность реализующий разнохарактерные и разноуровневые диалоги: диалог культуры, диалог искусства, диалог стилей прошлого и настоящего языка искусства родного края, внутренний диалог ребёнка со своим "Я".

Аксиологический подход заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в этнокультурной

образовательной среде, оказывающей влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. При этом объективные ценности народной культуры становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами путем перевода их в субъективные ценностные ориентации.

Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей национальной культуры.

Социально-педагогический подход обозначает единство и согласованность действий социальных институтов воспитания ребенка вне зависимости от их функционального предназначения в целях гармонизации взаимодействия ребенка и социума.

Индивидуальный подход определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и развития воспитанников, гибкое использование различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.

Личностно-деятельностный подход рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения, как с позиции педагога, так и с позиции ребенка. Организация такого процесса предполагает формулировать содержание программы и специфику используемых методов и технологий, критериев оценки как через действия педагога, так действия детей.

Планируемые результаты реализации парциальной программы «Мы вместе и все такие разные»

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края;
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- сформировать общую культуру личности каждого ребенка, развивая социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества;
- сформировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края;
- развить эмоционально-эстетическую сферу ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края;
- развить творческий потенциал дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

Педагоги:

- самообразовываются по вопросам этнопедагогики, этнографии, народоведения;
- демонстрируют свои знания и умения в рамках сетевого взаимодействия среди ДОО района, распространяют свой опыт работы на районном и федеральном уровне;
- укрепление детско-родительских отношений, общаются с родителями воспитанников на основе уважения и поддержки

Родители:

- укрепление детско-родительских отношений, общаются с коллективом детского сада на основе взаимного уважения и поддержки;
- активно участвуют в образовательном процессе.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- возрастные группы и их предельная наполняемость:

основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м², дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м².

ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

№ п/п	Группа	Направленность	Предельная наполняемость	Количество групп
1.	Ранний возраст (1-1,6 лет)	общеразвивающая	0	1
2.	Ранний возраст (1,6-3 лет)	общеразвивающая	15	3
3.	Дошкольный (3-7 лет)	общеразвивающая	20	7
4.	Дошкольный ТНР (5-7 лет)	корректирующая	10	1

- характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста:

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может

думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок

начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

- кадровые условия:

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в разделе «Сведения об образовательной организации» - «Руководство. Педагогический состав» <https://ds10-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/pedagogicheskiy-sostav/>

- региональные особенности:

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Организация воспитательно-образовательного процесса происходит с учетом включения в совместную деятельность информации о следующих категориях:

- Социальные общности (жизнь, быт казаков);
- Национальности (объединение в одной среде людей различных национальностей).

Демографические особенности:

Учитываются плотность населения и миграционные процессы, которые сказываются на специфике организации воспитательно-образовательного процесса, подборе и использовании форм и методов взаимодействия.

Климатические особенности:

Анализ таких показателей как климатический пояс, рельеф, среднегодовая температура, количество солнечных дней в году, формирует систему воспитательно-образовательного процесса, при которой решение части задач дошкольного образования реализуется во время прогулки, образовательная деятельность наполнена природными акцентами Краснодарского края.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- первый (основной) период: с 16 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности;

- второй период: с 1 сентября по 15 сентября и с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 16 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада;

- третий период: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребенка с педагогом, организуемой 15 педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

- особенности материально-технического оснащения:

Территория ДООУ – это тщательно продуманная среда, создающая условия для вовлечения дошкольников в познавательную, исследовательскую, коммуникативную деятельности. Дающая ему возможность проявлять и удовлетворять свою потребность в открытиях. Для организации воспитательно-образовательного процесса используется:

- Метеостанция, которая является центром экологического развития и дает детям дошкольного возраста возможность проводить наблюдения, опыты и делать выводы в практической, исследовательской деятельности в природных условиях.

- Космодром детства (детская космическая станция). Тематическая игровая площадка создана специально для тех, кто мечтает исследовать звезды и планеты. Обустройство детской площадки в космическом стиле включает в себя разнообразные элементы, такие как ракеты, космические корабли и планетарии. Игровая площадка на космическую тему позволяет детям почувствовать себя настоящими астронавтами, участвуя в детских играх с космическими элементами.

Тематическая площадка включает астрономическую игровую площадку и детскую зону приключений в космосе, где каждый ребенок найдет что-то интересное для себя. Площадка для игр на тему космоса позволяет детям не только весело провести время, но и узнать много нового о вселенной и космических исследованиях.

- Музыкальная площадка представляет собой музыкальный уголок для детей, оснащенный различными инструментами, такими как ксилофоны, барабаны и металлические треугольники. Такая площадка с музыкальными инструментами способствует развитию слуха, ритма и координации движений. Музыкальная зона для игр или игровая зона с музыкальными элементами помогает детям развивать творческое мышление и навыки взаимодействия с окружающими. Музыкальная развивающая площадка становится важным элементом образовательного процесса, привлекая детей к активному участию в музыкальной деятельности и обогащая их опыт через игру и творчество.

- социальные условия и партнерство:

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1.	ГБОУ ИРО КК	Научно-практическое консультирование. Повышение квалификации педагогов ДОО
2.	МКУ КНМЦ	Осуществление методического сопровождения ДОО
3.	ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений

4.	ХКО Красный кут» Екатеринодарского районного казачьего общества Екатеринодарского отдельского казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества; Местная религиозная организация православного Прихода храм Благовещения Пресвятой Богородицы Екатеринодарской и Кубанской епархии (по согласованию с родителями (законными представителями)	Создание культурно - педагогической системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры города. Вхождение ребенка в социокультурное пространство города, обеспечивающие его всестороннее развитие. Повышение художественно – эстетической культуры участников образовательного процесса.
5.	Детская поликлиника № 1	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).
6.	ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»	Создание культурно-педагогической системы взаимодействия ДОО; экскурсии в училище с целью ознакомления детей с военной профессией; совместные проекты по дошкольному образованию.
7.	МБОУ СОШ № 29	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей.
8.	ДОО города и края	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части. Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Ссылка на ФОП ДО	Возраст	QR-код
пп. 15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
пп. 15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
пп. 15.3	в дошкольном возрасте:	
пп. 15.3.1	к четырем годам	
пп. 15.3.2	к пяти годам	
пп. 15.3.3	к шести годам	
пп. 15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры парциальной программы «Ладушки»

- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием, передавать образы.
- Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).
- Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.
- Развивать чувство ритма: учить детей слышать начало и окончание звучания музыки, ритмично маршировать и хлопать в ладоши.
- Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом.

- *Сформировать эмоциональную отзывчивость на музыку, умение передавать в пении и движении основные средства выразительности музыкальных произведений, проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.*

Целевые ориентиры парциальной программы «Мы вместе и все такие разные»

- *Развитие представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках народов Краснодарского края.*
- *Формирование ценностного отношения к культуре и истории региона.*
- *Формирование общей культуры личности каждого ребёнка, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств.*
- *Формирование ценностных ориентаций на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края.*
- *Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.*
- *Развитие творческого потенциала дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.*

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с [п. 16 ФОП ДО](#), педагогическая диагностика достижений планируемых результатов детей направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

С целью определения динамики индивидуального развития детей, посещающих группу кратковременного пребывания, осуществляется педагогический мониторинг. Результаты мониторинга используются для оптимизации содержания, методов, форм организации образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания, а также индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

Педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать индивидуальный результат развития ребенка и оценить его динамику.

Педагогический мониторинг осуществляется через наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, дополнительный инструментарий включает в себя игры, игровые задания, элементарные проблемные игровые ситуации.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная *Н. В. Верещагиной*:

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»;
- Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС». Данные пособия содержат структурированный в таблицы диагностический материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Задачи	Содержание образования
Социально - коммуникативное развитие:	
От 1 до 2 лет Ссылка на п. 18.2. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п. 18.2.1. ФОП ДО 
От 2 до 3 лет Ссылка на п. 18.3. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.3.2. ФОП ДО 
От 3 до 4 лет Ссылка на п. 18.4. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.4.2. ФОП ДО 
От 4 до 5 лет Ссылка на п. 18.5. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.5.2. ФОП ДО 
От 5 до 6 лет Ссылка на п. 18.6. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.6.2. ФОП ДО 
От 6 до 7 лет Ссылка на п. 18.7. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.18.7.2. ФОП ДО 
Ссылка на п. 18.8. ФОП ДО	Решение совокупных задач 
Познавательное развитие:	
От 1 до 2 лет Ссылка на п. 19.2. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п. 19.2.1. ФОП ДО 

От 2 до 3 лет Ссылка на п. 19.3. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.19.3.2. ФОП ДО 
От 3 до 4 лет Ссылка на п. 19.4. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.19.4.2. ФОП ДО 
От 4 до 5 лет Ссылка на п. 19.5. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.19.5.2. ФОП ДО 
От 5 до 6 лет Ссылка на п. 19.6. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.19.6.2. ФОП ДО 
От 6 до 7 лет Ссылка на п. 19.7. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.19.7.2. ФОП ДО 
Ссылка на п. 19.8. ФОП ДО	Решение совокупных задач 
Речевое развитие	
От 1 до 2 лет Ссылка на п. 20.2. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.20.2.1. ФОП ДО 
От 2 до 3 лет Ссылка на п. 20.3. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.20.3.2. ФОП ДО 
От 3 до 4 лет Ссылка на п. 20.4. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.20.4.2. ФОП ДО 
От 4 до 5 лет Ссылка на п. 20.5 ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.20.5.2. ФОП ДО 

От 5 до 6 лет Ссылка на п. 20.6. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.20.6.2. ФОП ДО 
От 6 до 7 лет Ссылка на п. 20.7. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.20.7.2. ФОП ДО 
Ссылка на п. 20.8. ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания 
Художественно-эстетическое развитие	
От 1 до 2 лет Ссылка на п. 21.2. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.21.2.1. ФОП ДО 
От 2 до 3 лет Ссылка на п. 21.3. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.21.3.2. ФОП ДО 
От 3 до 4 лет Ссылка на п. 21.4. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.21.4.2. ФОП ДО 
От 4 до 5 лет Ссылка на п. 21.5. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.21.5.2. ФОП ДО 
От 5 до 6 лет Ссылка на п. 21.6. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.21.6.2. ФОП ДО 
От 6 до 7 лет Ссылка на п. 21.7. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.21.7.2. ФОП ДО 
Ссылка на п. 21.8. ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания 

Физическое развитие	
От 1 до 2 лет Ссылка на п. 22.2 . ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.22.2.1. ФОП ДО 
От 2 до 3 лет Ссылка на п. 22.3 . ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.22.3.2. ФОП ДО 
От 3 до 4 лет Ссылка на п. 22.4 . ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.22.4.2. ФОП ДО  <u>За исключением:</u> Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.
От 4 до 5 лет Ссылка на п. 22.5 . ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.22.5.2. ФОП ДО  <u>За исключением:</u> Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступаящим шагом» и

	«полуёлочкой». Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.
От 5 до 6 лет Ссылка на п. 22.6. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.22.6.2. ФОП ДО  <u>За исключением:</u> Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.
От 6 до 7 лет Ссылка на п. 22.7. ФОП ДО	Содержание образовательной деятельности Ссылка на п.22.7.2. ФОП ДО  <u>За исключением:</u> Спортивные упражнения: - Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость. - Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой». - Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и

	левой ногой, попеременно отталкиваясь. - Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. - Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.
Ссылка на п. 22.8 . ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания 

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержание образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) обязательной части Программы.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно [п. 23.6.1. ФОП ДО](#):

в раннем возрасте (1 - 3 года)	в дошкольном возрасте (3- 7с лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства:**

Реальные	Виртуальные
• Печатные (методические и учебные пособия, детская художественная, познавательная литература, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и демонстрационный материал и т.д.) • Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные панно, магнитные доски) • Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные) • Спортивные снаряды, оборудование	• Электронные образовательные ресурсы, мультимедиа ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, CD – диски, дидактические пособия, наглядный демонстрационный и раздаточный материал • Аудиовизуальные (слайды, ММ – презентации, видеоролики)

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

в раннем возрасте (1 - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 - 7 лет)
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии эффективной социализации (утренний и вечерний круг, развивающий диалог) ИКТ Технология исследовательской деятельности Элементы ТРИЗ-технология Технология сотрудничества

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно [п. 24.1 ФОП ДО](#) образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно [п. 24.2 ФОП ДО](#), образовательная деятельность организуется, как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает в себя:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время занятия, включает в себя:

- проблемно-обучающие ситуации;
- образовательные ситуации;
- тематические события;
- беседы;
- игровые ситуации;
- речевые ситуации;
- реализация проекта и проч. ([п.23.4 ФОП ДО](#)) (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), проведение педагогической диагностики.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности** (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Согласно [п. 24.18 ФОП ДО](#) в ДОО во вторую половину организуются культурные практики, которые ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая	1. Сюжетно-ролевые, режиссерские,	Ежедневно

	инициатива)	игры-драматизации, строительно-конструктивные игры	
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	1.Творческие мастерские Студийная, кружковая работа 2.Творческие проекты (дизайн проекты в форме арт-салонов) 3.Коллекционирование	3 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	1.Интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи) 2.Проекты	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	1.Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта 2.Музыкально-театральная и литературная гостиная 3.Досуг («посиделки», аттракционы, игры с пением, кукольные представления и т.д.)	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	1.Чтение цикла рассказов, чтение периодической печати	Ежедневно

В ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название	Описание	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Периодичность
«Фантазеры» (театральная деятельность)	Проведение сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций и т.д., создание мастерских по изготовлению декораций, элементов костюмов и атрибутов для реализации творческого потенциала каждого ребенка	+	+	+	+	1 раза в неделю
«Терпение и труд, все	Проведение проблемных и игровых ситуаций для	+			+	Ежедневно

перетрут!» (трудовой десант)	развития умений выполнять отдельные трудовые действия					
«Книжный калейдоскоп» (литературная гостиная)	Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор	+	+	+	+	Ежедневно
«Племя» (этно-мастерская ремесел)	Организация творческих мастерских декоративно-прикладного искусства	+	+	+	+	1 раз в месяц

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно [п. 25.4. ФОП ДО](#) для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с [п. 25 ФОП ДО](#)):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

	примерно раз в два месяца).	
--	-----------------------------	--

Согласно [п. 25.8 ФОП ДО](#) для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых

устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Все вышеперечисленные способы и направления поддержки детской инициативы относятся и к реализации культурных практик в ДОО, представленных в пункте 2.3 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно [п. 26.1 ФОП ДО](#), главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно [п. 26.3 ФОП ДО](#), достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно [п. 26.4 ФОП ДО](#), построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно [п. 26.5 ФОП ДО](#), деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем

родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми.	воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	---

Просветительская деятельность выступает значимой частью профессиональной деятельности педагогов ДОО, одной из мер государственной поддержки семей, инструментом формирования единого образовательного пространства и позиции осознанного ответственного родительства.

Важным инструментом в определении содержания взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является «Программа просвещения родителей» (2024 г.), которая позволяет расширить выбор оптимальных форм и методов просвещения родителей, с учетом специфики решаемых просветительских задач, особенностей контингента родителей, возникающих образовательных ситуаций и запросов.

Для выстраивания конструктивного диалога с родителями воспитанников педагогу необходимо выявить ожидания и запросы родителей относительно ДОО. Для изучения семьи и особенностей семейного воспитания определены следующие методы: наблюдение, опрос, интервью, анкетирование, беседа, игровые тренинги.

Просвещение родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста осуществляется в разнообразных формах:

- формы, направленные на информирование родителей;
- формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий;
- формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управление дошкольной образовательной организацией через принцип государственно-общественного характера управления образованием.

Для поддержания активности родителей, вовлечение их в жизнь ДОО, определены различные способы и формы проявления родительской инициативы.

Для взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников становятся все более востребованными краткие форматы общения и получения информации, для этого используются цифровые технологии, интернет и социальные сети.

Формы просвещения родителей и проявления родительской инициативы

Направление	Содержание
Формы, направленные на информирование родителей	- родительские собрания; - лектории; - индивидуальное и групповое консультирование; - родительские конференции; - устный педагогический журнал; - беседы; - дни открытых дверей; - «Круглые столы» - библиотеки педагогической литературы для родителей; - фотовыставки; - информационные стенды и папки; - выпуск мини-газет
Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий	- мастер-классы и мастерские; - практикумы; - тренинги; - деловые игры
Формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность	- заседания управляющих советов; - родительские клубы; - проектная деятельность; - совместные праздники и досуги; - игры-приключения ; - создание рукописных книг с детьми.
Формы использования цифровой среды для просвещения родителей	- ведение сайта образовательной организации; - ведение блогов и страничек педагогов; - электронная почта; - сервисы по обмену мгновенными сообщениями; - электронные книги для родителей; - информационные буклеты и памятки; - интерактивный плакат; - тематические аудиозаписи и видеоролики на психологическую тематику.
Формы проявления родительской инициативы	- семейные или родительские клубы; - «Клуб молодой семьи»; - «Клуб выходного дня»; - участие родителей в работе органов

	государственно-общественного управления; - «День Управляющего совета»; - «День родительского самоуправления»; - «Дни родительской инициативы» - организация театральной студии; - организация семейного волонтерства; - «Семейный забег» - социокультурный проект «Азбука в России» - интеллектуальные турниры; - «Выходной всей семьей» - «Мамина (папина пятиминутка) - Социально-педагогические проекты
--	---

Направления просветительской работы с семьями воспитанников

Направления	Формы
Родительство как особый феномен в жизни человека	
Родительская компетентность и ответственное родительство	тематические встречи для родителей, родительские дискуссии, заседание семейных клубов, семинары, мастер-классы, практикумы, тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических задач.
Специфика и структура детско-родительских отношений	родительские собрания, устный педагогический журнал, педагогическая гостиная, наглядная информация в форме буклетов, электронные книги, тематические аудиозаписи.
Семейные ценности и традиции	эссе для родителей, арт-проект, упражнения, обсуждение в кругу доверия, рефлексия, изготовление именной книжки ребенка, акции, праздничные мероприятия, спортивные мероприятия, конкурсы рисунков, поделок, чтецов, фестивали сказок, народные, ярмарки, проекты.
Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания, развития детей	
Педагогическая помощь в создании образовательной среды семьи	родительские собрания, устный педагогический журнал, деловая игра, консультация с элементами практикума, семинар-практикум, игровые практикумы, образовательный маршрут, вечер вопросов и ответов, педагогический брифинг, досуг, буклеты, подкасты, памятки
Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей	родительские собрания, дискуссия на тему, электронные книги для родителей, выставка совместных рисунков, консультации, совместная спортивно-интеллектуальная игра, проекты, видеоролики, тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном, буклет, памятки.
Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства	родительские собрания, мастер-классы, консультации, дискуссии, маршруты выходного дня, деловые игры, фоторепортаж, физкультурный досуг, участие в городских спортивных мероприятиях, буклеты, памятки, тематические аудиозаписи.
Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ	родительское собрание, устный педагогический журнал, дискуссия, мастер-класс по приготовлению здоровой пищи, обмен рецептами полезных блюд, консультации, досуг, мастер-классы повара с дегустацией блюд, буклеты, памятки.

Основы безопасного поведения детей в быту, социуме, на природе	Проведение игр-приключений, проведение мастер-классов с привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи), педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов), организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов, изготовление макетов, игровых атрибутов для театрализаций, приглашение специалистов (сотрудников противопожарной службы, ГИБДД) для обсуждения актуальных проблем безопасности, осуществление совместных детско-родительских проектов (научно-исследовательских и творческих), игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению, ориентирование на местности, тематические наглядные материалы, конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листов по проблемам безопасности; КВН, разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности, подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе, подготовка списка детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в ОП ДО, затрагивающих разные аспекты безопасности, подготовка копилки игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО, индивидуальные и групповые консультации, электронно-образовательный журнал, виртуальные экскурсии.
Воспитание и развитие детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)	семинары-практикумы, консультации, игровые практикумы, мастер-классы
Адаптация ребенка к условиям ДОО	анкетирование родителей, «День открытых дверей» для будущих воспитанников, видеоролики электронная книга для родителей, родительская библиотека: подборки книг для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саде, родительские собрания, педагогическая гостиная, памятки
Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)	информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, педагогические гостиные, памятки
Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве	родительские собрания, мастер-классы, тематические консультации, электронные книги, игра-приключение для родителей, игротека, совместные часы игры детей и родителей, семинары-практикумы, круглый стол, фото- и видеопрезентации детской игры, памятки для родителей
Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста	информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации
Познавательное развитие детей в семье	деловые игры-дискуссии, эвристическая игра-беседа, родительские собрания, семинары-практикумы: круглые столы, мастер-классы, тематические консультации,

	родительские чтения, памятки, информационные стенды, буклеты, электронные книги
Духовно-нравственное и патриотическое	семейный праздники, встреча в семейном клубе, семейная гостиная, мастер-классы, консультации, педагогическая гостиная, конкурсы, вернисаж, интеллектуальная игра, семинар-дискуссия, семейные концерты, памятки, информационные стенды, буклеты
Трудовое воспитание в семье	родительское собрание, тематические встречи с людьми разных профессий, акции фотовыставки, родительский лекторий консультации и тематические аудиозаписи виртуальная экскурсия на рабочее место родителей, видеопросмотр трудовой деятельности детей в ДОО и семье, игровой практикум
Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье	индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка), консультации, родительское собрание, беседа с учителем-логопедом, мастер-класс, литературная гостиная, конкурсы чтецов для всей семьи
Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье	групповые консультации, обзоры печатной продукции для детей, составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития, мастер-классы, проектная деятельность, литературные досуги и праздники, клубы читателей, выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок)
Художественно-эстетическое воспитание в семье	консультации, анкетирование, круглые столы, родительские собрания, мастер-классы, проектная деятельность, культурно-досуговая деятельность: музыкально-литературная гостиная, детско-родительские объединения, родительский лекторий
Воспитание мальчиков и девочек в семье	родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр, семейная гостиная, круглые столы, семинары-практикумы, встреча в семейном клубе, педагогическая библиотека, мастерклассы, использование медиаресурсов (оформление тематических страниц, сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр)
Психологическая готовность к школе	информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, практикумы, интеллектуальный КВН совместно с детьми, семейный клуб
Поддержка и просвещение родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов	
консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ, обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях, родительские собрания, совместные мероприятия, досуги, показ спектаклей, концертов, соревнований, конкурсов, тематических мероприятий, в которых участвуют	

и дети, и родители; мастер-классы специалистов междисциплинарной команды и педагога дополнительного образования, включение родителей в проведение занятий (в том числе с творческой направленностью); ролевые и деловые игры; совместные и семейные проекты различной направленности	
Права родителей и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста	
Права и обязанности родителей в сфере образования	информационные стенды и памятки, консультации, общее родительское собрание, круглый стол с приглашением специалистов социальных служб, оформление рубрики «Правовая страничка»
Часто встречающиеся вопросы родителей детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации («Вы спрашивали- мы отвечаем!»)	
Отношения братьев и сестер в семье	семинар с элементами тренинга, дискуссии, тематические консультации, анкетирование, создание фотоисторий на основе цифровых повествований
Дедушки и бабушки в жизни ребенка	родительское собрание, видеопрезентация, серия мастерклассов, этнопосиделки, совместные досуги с участием бабушек и дедушек, консультации и тематические аудиозаписи, создание фотоисторий на основе цифровых повествований
Поощрения и наказания в семье	родительское собрание, семейный праздник, тематические консультации и аудиозаписи, лекторий для родителей, семинар-практикум, педагогическая гостиная, памятки
Развод в семье	семинары–практикумы, индивидуальные консультации
Тревожность и страхи дошкольника	родительские собрания, консультации, семейная гостиная, мастер-классы, использование медиаресурсов
Болезнь и смерть близких людей	индивидуальное консультирование педагогами и психологом ДОО
Воспитание ребенка в неполной семье	круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций, памятки, консультации, педагогическое поручение, элементы тренинга межличностных взаимоотношений родителей и ребенка
Поддержка родительского авторитета	дискуссия, педагогическая гостиная, круглые столы, тренинг, консультации, памятки, буклеты, информационные стенды, тематические аудиозаписи, видеоролики
Выбор правильных игр и игрушек	семинар-практикум, консультация с элементами тренинга, видеомарафон, педагогические выставки, мастер-классы, тематические аудиозаписи и консультации, видеоролики, дискуссия, памятки, буклеты
Упрямство и капризы	консультации, семинары–практикумы, буклеты, видеообзоры на сайте ДОО, родительский университет
Вредные привычки	родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы: 35 консультации для родителей.
Поручения и домашний труд	тематические консультации, мастер-классы, семинары-практикумы, родительское собрания, памятки для родителей, видеофильмы для родителей

Питомцы в семье, уход за ними	круглые столы, педагогическая гостиная, конкурс видеороликов, проекты, альманахи, встречи с кинологами
Агрессивное поведение, причинение физического ущерба	информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, лекторий, семинары-практикумы, памятки, моделирование игровых и проблемных ситуаций
Пищевое поведение и пищевые привычки	педагогическая гостиная, акции
Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста	родительские собрания, тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, дискуссии, родительское собрание, конкурс семейных девизов, визуальная информация: памятки, буклеты; практикумы
Способности и таланты	Дискуссия; консультации, родительский тренинг, личный дневник достижений, круглый стол для родителей, фестиваль семейного творчества, семейное кафе, совместный досуг
Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности	Дискуссии, мастер-класс, конкурс лучших семейных практик по финансовому воспитанию, заседание семейного клуба

Вовлечение родительской общественности педагогами ДОО также происходит и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее-КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными

и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды при участии музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Цели коррекционной работы:

– Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

– Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

– Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют [п. 27.4 ФОП ДО](#).

КРР организуется:

– по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

– на основании результатов психологической диагностики;

– на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В зависимости от ООП обучающихся в соответствии с [п.28 ФОП ДО](#) определяются следующие задачи КРР:

Категории целевых групп обучающихся	Диагностика	КРР
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей.	Коррекция и развитие высших психических функций.
Обучающиеся с ООП		
Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей.	Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	1. Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации. 2. Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей.	Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.
Одаренные дети	1. Изучение направленности детской одаренности. 2. Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности.	Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.
Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации Дети и (или) семьи в социально опасном положении	1. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. 2. Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды.	1. Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах. 2. Преодоление педагогической запущенности. 3. Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми. 4. Помощь в устранении психотравмирующих

Дети «группы риска»	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	ситуаций в жизни ребёнка. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.
---------------------	---	---

Содержание КРР в ДОО полностью соответствует ФОП ДО ([п.28.1-п.28.9](#)).

В соответствии с [п. 28.5 ФОП ДО](#), реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического

развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

План мероприятий педагога-психолога

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Примечания
Работа по адаптации детей	Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги
Психологическая диагностика	Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.	Дети (индивидуально, подгруппами)
Психокоррекционная и психо-развивающая деятельность	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями.	Дети, родители
Психологическое консультирование	Консультации для родителей, педагогов.	Родители, педагоги
Психологическое просвещение	Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала.	Родители, педагоги

Деятельность учителя-логопеда в группах общеразвивающей направленности. В ДОО оказывается логопедическая помощь обучающимся, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ДОО, и решением ППк ДОО.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия производится в течение всего учебного года. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной или подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ППк. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании результатов логопедической диагностики. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Программа дошкольного образования «Мы вместе и все такие разные» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (2013 г.).

Программа предназначена для дошкольных образовательных организаций (5-7 лет) и адресована руководителям образовательных организаций, воспитателям, педагогам дополнительного образования, родителям.

Программа закладывает основы этнической социализации детей дошкольного возраста.

Программа подготовлена с учетом интеграции образовательных областей Образовательной программы дошкольного образования, представляет собой систему работы с детьми по социально-коммуникативному развитию и предусматривает вариативность ее использования, внесения изменений и дополнений в соответствии с приоритетами в образовательной работе с детьми конкретной дошкольной образовательной организации.

2.8. Рабочая программа воспитания

Цели и задачи воспитания

Согласно [п. 29.2 ФОП ДО](#), общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель – воспитание ответственного и заботливого отношения к месту своего проживания, формирование потребности поддерживать чистоту и эстетически облагораживать территорию ДОО и свою группу.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.	

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- формировать осознанно правильное отношение к тем объектам живой и неживой природы, которые находятся рядом;
- создавать условия для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
- формировать потребности заботиться об экологической чистоте своего участка, группы, территории детского сада

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	
<u>Задачи:</u>	
- формировать волевой характер, способность преодолевать любые возникающие трудности, быть целеустремленным в достижении поставленной цели; - развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям; - развивать умение справедливо оценивать свои и чужие поступки, обобщать и накапливать опыт нравственного поведения.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- формировать культуру личности;
- формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- поддержка инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> <u>Задачи:</u> - развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы; - формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний; - приобщать ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи:

- *формировать понимание причин безопасного поведения в условиях своего участка, группы, территории детского сада.*

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	
<u>Задачи:</u>	
- знакомить с доступными детям видами труда взрослых, воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей; - формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей; - воспитывать навыки организации своей работы.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>	
<u>Задачи:</u>	
- <i>воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с</i>	

игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- воспитывать любовь к прекрасному;
- развивать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формировать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.

В ДОО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:
Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам):

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Одна из главных задач ДОО - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Дошкольная организация предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Для качественного воспитания и образования осуществляется работа по направлениям: физкультурно-оздоровительное; художественно-эстетическое; социально-гуманитарное. Символика МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 10»



При оформлении групп, приемных, лестниц, холла работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости.

В основе разработки интерьера ДОО реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Сотрудники дошкольной организации, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДОО разрабатываются рабочие программы; ведется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом на мероприятиях разного уровня.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется: в сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе, в создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде, в традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; Дня Знаний; проведение тематических недель и т.д

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
Ключевые правила ДОО	Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в	По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых

ДОО (достигаемые ценности воспитания)	платков. Закрывает рот платком при кашле. Правильно размещает в шкафчике одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями в уголке природы. Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат. Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «Вы», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить». Для эффективного развития и обучения в детском саду особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников. Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка. В нашей дошкольной организации сложились следующие традиции: - взаимодействие с гимназией № 23, - ежегодные посещения музея КПКУ, музея имени Фелицина, - выставки совместного детско-родительского творчества (Дары Осени, Мы встречаем Новый год, Руки мамочки моей, День Победы), - туристические походы по территории детского сада.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле - многофункциональна. Принцип трансформируемости среды связан с ее

	полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Принцип вариативности: конкретизируем модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами. Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Дошкольная организация осуществляет свою деятельность с января 2025 года. Она имеет свою многолетнюю историю, так как детский сад был филиалом МАДОУ МО г. Краснодар «Детского сада комбинированного вида № 11», в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. На территории ДОО расположено двухэтажное здание, 12 участков для прогулок, спортивная площадка, музыкальная площадка, метеоплощадка, космическая площадка для изучения правил дорожного движения. Вся территория ДОО обнесена забором. В районе отсутствуют объекты промышленного производства. В территориальной близости находятся: школа, детская поликлиника, культурные и спортивные центры. Город Краснодар - многонациональный город, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание, знакомим детей с культурными и национальными традициями разных народов России. Социокультурное пространство образовательной организации достаточно. Разнообразно. В рамках расширения воспитательного пространства осуществляем сотрудничество с: музеями, библиотеками, театрами и другими социальными институтами города Краснодара.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта
--	---

	детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и

	памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог – дети;
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- Педагог - родители (законные представители);
- Дети-дети;
- Педагог-педагог;
- Родители (законные представители) – родители (законные представители);

Ценности и цели:

профессиональное сообщество	профессионально-родительское сообщество	детско-взрослое сообщество
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка

невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Родительская общность в ДОО существуют:

- Совет родителей, родительские комитеты, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив;
- роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания; участие родителей в подготовке и проведении утренников, занятий.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро»,	п. 29.3.4 ФОП ДО

		«Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты ППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Информационные стенды с символикой РФ, Краснодарского края, Краснодара.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Мини-музей Кубанского быта, в котором находятся экспонаты кубанского быта. Уголок краеведения в методическом кабинете, где располагается познавательный материал: произведения Кубанских писателей, художников, предметов декоративно-прикладного искусства, игры - все то, что имеет отношение к краеведческой работе. Мини-галерея изобразительного искусства, в которой представлены детские работы, совместные работы детей, родителей, педагогов, фотоматериалы. Уголки патриотизма в групповых помещениях.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Природные уголки, уголки экспериментирования в групповых помещениях. Центры безопасности (наполнение: макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм) в групповых помещениях. Центр ПДД (холл). Территория детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты). Метеостанция. Мини-библиотека (наполнение: энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и т.д.).
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Центры активности (Методические рекомендации по созданию инфраструктуры) Музыкальный зал. Физкультурный зал.
Компоненты среды,	Материал для сюжетно-ролевых игр.

отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Дидактические, настольно-печатные игры. Открытки, иллюстрации, фото.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал. Центры «Песка и воды». Дидактические игры по экологическому воспитанию и т.д. Игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, Конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы. Схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Физкультурный зал (наполнение: инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр). Инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории детского сада. Центры уединения в групповых помещениях.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны. Игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов России. Образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов. Альбомы, игрушки с различными росписями.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и т.д. Уголки дежурства. Наглядно-дидактические пособия «Профессии», «Орудия труда». Правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и т.д.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Коллектив ДОО осуществляет деловое, практическое и научно-консультативное сотрудничество с различными организациями.

№ п/п	Организация	Цель взаимодействия
1.	ГБОУ ИРО КК	Научно-практическое консультирование. Повышение квалификации педагогов ДОО
2.	МКУ КНМЦ	Осуществление методического сопровождения ДОО
3.	ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Диагностика речевого и психического развития детей, выдача заключений
4.	ХКО Красный кут»; Местная религиозная организация православного Прихода храм Благовещения Пресвятой Богородицы Екатериновдарской и Кубанской епархии (по согласованию с родителями (законными представителями)	Создание культурно - педагогической системы взаимодействия ДОО с учреждениями культуры города. Вхождение ребенка в социокультурное пространство города, обеспечивающие его всестороннее развитие. Повышение художественно – эстетической культуры участников образовательного процесса.
5.	Детская поликлиника № 1	Проведение медицинских обследований (диспансеризация) и вакцинирование детей Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).
6.	ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»	Создание культурно-педагогической системы взаимодействия ДОО; экскурсии в училище с целью ознакомления детей с военной профессией; совместные проекты по дошкольному образованию.
7.	МБОУ СОШ № 29	Создание комплекса непрерывного образования, осуществление преемственности в обучении и воспитании детей.
8.	ДОО города и края	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом, конкурсное движение

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания; - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО
Старший воспитатель	- организация воспитательного процесса в ДОО; - анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы по воспитательной деятельности, как на группах, так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга о состоянии воспитательной деятельности в ДОО; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетенций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне детского сада и других уровнях; - участие обучающихся в региональных, муниципальных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов; - создание необходимой инфраструктуры для осуществления воспитательной деятельности; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; - привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других)

	к воспитательной деятельности
Воспитатель	- реализация образовательной деятельности с детьми; - осуществление педагогической диагностики развития воспитанников; - педагогическое наблюдение за деятельностью, поведением детей для индивидуализации образовательного процесса; - осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников мотивации к участию в различных видах деятельности; - педагогическое обеспечение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития воспитанников; - организация различных видов деятельности воспитанников на основе предоставления детям возможности выбора видов активности; - проведение фестивалей, праздников, творческих мероприятий с группой воспитанников, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - проведение прогулок, подвижных игр на свежем воздухе, экскурсий для группы воспитанников; - ознакомление воспитанников с детской литературой, чтение им детской литературы, формирование интереса к чтению; - ведение педагогической документации, в том числе в электронном виде; - осуществление защиты персональных данных детей и семей воспитанников; - охрана жизни и здоровья детей, обеспечение их безопасности в ходе образовательной деятельности, оказание им первой помощи
Музыкальный руководитель	- организация музыкальной деятельности воспитанников в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования; - музыкальное сопровождение массовых мероприятий в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования; - координация деятельности педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания; - наблюдение за детьми с целью планирования музыкальной деятельности с учетом их интересов, индивидуальных особенностей; - мотивация детей к участию в музыкальной деятельности на основе педагогической поддержки их инициатив и развития субъектности; - разработка содержания музыкальных занятий с учетом достижений мировой и отечественной музыкальной культуры; - проведение музыкальных занятий как средства развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка; - ведение педагогической документации, в том числе в электронном виде; - осуществление защиты персональных данных детей и семей воспитанников;

	- охрана жизни и здоровья детей, обеспечение их безопасности во время музыкальных занятий, оказание им первой помощи
Инструктор по физической культуре	- организация двигательной деятельности воспитанников в рамках организации образовательных программ дошкольного образования; - проведение физкультурно-оздоровительной работы в рамках реализации образовательных программ дошкольного образования; - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам физического воспитания дошкольников
Педагог-психолог	- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - профилактика профессионального выгорания
Младший воспитатель	- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - оказание посильной помощи в организации разных видов деятельности в течение дня (изобразительная, двигательная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе Институт воспитания. рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева, для детей раннего возраста.</i>	
<i>Задачи и содержание образовательной деятельности</i>	<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплуновой, И. Новоскольцевой с. 6-12</i>
<i>Описание форм, способов, методов и средств реализации программы</i>	<i>Наглядно-слуховой Словесный Игровой Художественно-практический Метод прямого воздействия Уподобление характеру звучания музыки</i>
<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</i>
<i>Парциальная программа приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные» авторы Е.В. Березлева, Н.А. Тыртышников</i>	
<i>Задачи и содержание образовательной деятельности</i>	<i>Парциальная программа приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные» авторы Е.В. Березлева, Н.А. Тыртышников стр. 6-8</i>
<i>Описание форм, способов, методов и средств реализации программы</i>	<i>Наглядно-слуховой Словесный Игровой Художественно-практический Метод прямого воздействия</i>

<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников обязательной части значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</i>
--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими [п.30 ФОП ДО](#).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с п. 31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу
Дети	Стенды «Здравствуй, я пришел!», «Наши именинники» Традиция «Утро радостных встреч» Выставки «Мое творчество» Центры уединения («Ковер дружбы», «Подушка-колотушка»)

	Портфолио личных достижений Возможность ребенку иметь в группе свои любимые игрушки, принесенные из дома
Педагогические работники,	«Дерево достижений» Психологическая поддержка, тренинги, практикумы, мастер-классы для педагогов
Учебно-вспомогательный, технический персонал	Психологическая поддержка, тренинги

В соответствии с п. 31.11 в ДОО используются элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование для использования ИКТ
Методический кабинет	Цифровая лаборатория «Наураша»
Музыкальный зал	Мультимедийная система
Физкультурный зал	Интерактивная система «Умный пол»
Групповые помещения	Мультимедийная система Интерактивные доски с ПО

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, групповые помещения.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленное оборудование, позволяющее заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации. Используются специальные знаки контрастная лента для маркировки ступеней (предназначены для обеспечения безопасного движения людей с ограниченной функцией зрения - слабовидящими). Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными шрифтом Брайля.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Группа раннего возраста		
Центр двигательной активности	- мягкие легкие модули, разноцветные флажки, ленточки-султанчики; - мячи большие и средние, разноцветные шары для прокатывания; -мешочки с песком для равновесия, кегли, обруч; - атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	хороводных игр: маски-шапочки, образные фартучки, нагрудные знаки-эмблемы; - массажные дорожки, дорожки с пугавицами, дорожка со следочками, тактильные следочки, ладошки; - ворота для прокатывания мячей	
Центр игровой активности	- комплект «Кухня»; - набор «Овощи», «Фрукты», «Выпечка»; - коляски; - куклы, карапузы; - деревянная кровать и постельное белье; - стол и стулья для кукол; - гладильная доска; - сумочки; - фигурки диких, домашних животных; - комплект для ряженья (юбочки, шорты, накидки, косынки, фуражки, халат и т.д.); - грузовые, легковые автомобили, велосипед, каталка, тачка, тележка, рули; - детская аптечка	
Центр сенсорики и конструирования	- игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся: неваляшки, колокольчики, пищалки, юла, заводные машинки, шумовые коробочки и т.д.); - пирамидки пластмассовые разной формы и величины, стержни, лабиринты для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм; - игрушки–тренажеры: пластмассовые вкладыши, шнуровки, молнии, застёжки, мозаика крупная, средняя с образцами, пазлы крупные; - мягкие игрушки: кубики; - домино, лото, мозаики; - сортеры; - крупногабаритный напольный конструктор; - бизиборл;	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	- предметы-заместители, неоформленный материал: кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с закрывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм;	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	- картонные, клеенчатые полосы различной длины, ширины.	
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	- 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания; - иллюстрации (ламинированные); - сюжетные картинки; - фотоальбомы с эмоционально выразительными фотографиями; - тематический альбом: «Транспорт», «Мебель», «Одежда»; - набор мелких животных; - картотека потешек и стихов; - дидактические игры на развитие речевого дыхания	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр творчества и продуктивной деятельности	- «пальчиковый» театр; - тростевые куклы; - куклы (образы людей, животных); - театр бибабо; - театр картинок, настольный театр плоскостных игрушек; - аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки — погремушки, бубен, барабан; - картотека с иллюстрациями песенок; - иллюстрации к сказкам; - доска, мел; - специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования; - рулон простых раскатывающихся белых обоев, восковые мелки; - светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр экспериментирования и труда	Набор для экспериментирования с водой: - универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости; - предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки; - плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); Набор для экспериментирования с песком:	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	- универсальный стол с емкостями для воды и песка; - формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки	
Группы дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)		
Центр двигательной активности	- картотека подвижных игр, малоподвижных игр в соответствии с возрастом детей; - картотека физкультминуток, утренней гимнастики, считалок в соответствии с возрастом детей; - иллюстрированный материал по зимним и летним видам спорта (средняя группа во II половине года) ; - сведения о важнейших событиях спортивной жизни страны (старшие группы); - дидактические игры о спорте: настольно-печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, игры с фишками и т. д.; - спортивные настольные игры (хоккей, баскетбол); - атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: эмблемы, маски, оборудование (например – ленточки, султанчики) Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: - коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами, пуговицами и т. д.; - бросовый материал (шишки, яйца от киндера сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног. - нестандартное оборудование, сделанное своими руками; - мячики – ежики; - эспандер (средний и старший возраст); Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски. - для перешагивания, подъема и спуска: бруски деревянные. - для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: кольцоброс, мячи, мешочки с песком для метания (средние и старшие группы), корзины	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	для игр с бросанием, мишень для метания или дартс с мячиками на липучках (средний и старший возраст), кегли. Выносной материал (по возрасту детей): мячи резиновые; мяч футбольный (средний и старший возраст); бадминтон (старший возраст); скакалки; обручи; хоккейные клюшки; санки и т. д. Бубен для проведения утренней гимнастики.	
Центр безопасности	- дидактический материал; - дидактические игры; - дорожные знаки; - макет дороги; - материал по ОБЖ и ПДД; - атрибуты для сюжетно-ролевой игры; - настольно-печатные игры.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр игры	- атрибуты для сюжетно-ролевых игр "Семья", Супермаркет, "Доктор", "Парикмахерская", «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д. - игр с правилами, традиционных народных игр - настольно-печатные игры (лото "Профессии", "Все профессии важны")	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр конструирования	- мягкие строительно-игровые модули; - напольный строительный материал; - пластмассовый конструктор; - крупные объемные геометрические формы; - схемы для моделей из конструктора и деревянных кубиков.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр логики и математики	- разнообразные игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей; - разнообразные игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени; - разнообразный счетный, наглядный материал: плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки,	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.; - занимательный материал математического содержания: (задачи–шутки, головоломки, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.); - математические загадки; - математические считалки; - математические развивающие; - логические игры, соответствующие возрасту детей (игры Никитина, рамки-вкладыши Монтессори, Танграм, Колумбово яйцо, ,Геоконт, Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича и др.); - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема.	
Центр экспериментирования	<u>Направление «Песок и вода»</u> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки, подносы, ванночки); - крышки; - весы настольные, - воронки, лейки; - формочки; - мерные чашки, стаканы, ложки, совки; - микроскоп, лупа; - термометры; - пипетки; - резиновые груши, - медицинские шприцы без игл; - сито; - песочные часы <u>Направление «Воздух»</u> - прозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, бутылочки, подносы и т.п.); - шприцы без игл; - трубочки - ножницы; - пипетки, - воздушные шарики. <u>Направление «Наука»</u> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (миски, бутылочки, подносы, ванночки); - ножницы; - микроскоп, лупа, увеличительные стекла; - различные весы (безмен, настольные); - термометры; - линейки, сантиметровые ленты; -	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	лампа, фонарик; - тёрка; - клей; - песочные часы; - грузы разного веса. <u>Направление «Природа»</u> - прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, миски, бутылочки, ванночки); - микроскоп; - лупы; - резиновые груши разного объема; - лейки, пульверизаторы; - пластиковые упаковки от конфет. Средства для фиксации результатов: - дневники; - папка с фиксацией опытов в рисунках.	
Центр познания и коммуникации	- календарь природы; - материалы для развития трудовых навыков; - паспорта растений; - папка-передвижка на экологическую тематику; - материал для проведения элементарных опытов; - обучающие и дидактические игры по экологии; - природный и бросовый материал; - литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; - материалы для опытнической работы, мини-лаборатории; - аудио материал на природоведческую тематику.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Книжный уголок	-детские книги по программе и любимые книги детей, - два-три постоянно меняемых детских журналов, - детские энциклопедии из серии «Мой организм», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника», - справочная литература по всем отраслям знаний, - словари и словарики, - книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов, книги о спортсменах родного края. - иллюстративный материал - альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, края. - портреты художников детской книги - портреты писателей и поэтов в	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

	соответствии с программой	
Центр театрализации и музицирования	1. Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов 2. Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, пианино 3. Игрушки-шумелки 4. Разноцветная юла (волчок) 5. Вертушки (ветряные) 6. Музыкальная шкатулка. 7. Музыкальные дидактические игры Театральное искусство: 1. Аудио и видео средства (магнитофон, музыкальный центр; наборы дисков с записями музыкальных произведений) 2. Фланелеграф с набором персонажей и декораций 3. Различные виды театров (би-ба-бо, настольный, плоскостной, магнитный, теневой) 4. Ширма 5. Куклы театральные разных видов 6. Шапочки-маски сказочных персонажей 7. Перчаточные куклы 8. Настольный, пальчиковый и др. театры.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр творчества	Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования, цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы методическая литература.	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр уединения	Домик, шалаш, балдахин, палатка	Доступно большую

	1. «Подушка-обнимушка» (рассказать о своих мечтах) 2. «Стаканчик гнева» (ребёнок может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда малыш выговорится, он плотно закрывает стакан и прячет его). 3. «Островок примирения» (коврик красиво оформленный). 5. «Книга доброты» (альбом с красивыми героями мультфильмов и сказок). 6. Сенсорные игрушки. (в младшем дошкольном возрасте это шнуровки, мозаики, деревянные пазлы-вкладыши. В более старшем возрасте - картины, которые ребята формируют своими руками: с помощью липучек присоединяют на общий фон отдельные элементы (цветы, растения, насекомых). 8. Плеер с релаксационными композициями: шум моря, звуки леса, дождя.	часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Центр коррекции	- артикуляционная гимнастика в картинках; - мелкая моторика: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши и т. п.; - дыхание: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю и т. п.; - высшие психические функции (внимание, память, воображение, мышление): разрезные картинки, домино, «Четвертый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» и др. - игры на дифференциацию звуков (фонематический слух) и на автоматизацию звуков	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
«Хата казака»	Баннер находится в групповой ячейке старшей группы № 7 (казацья направленность)	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Холлы, коридоры		
Патриотический уголок «Моя Родина - Россия»	Патриотический стенд: символика и геральдика Краснодарского края и РФ, фотографии президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ, Краснодарского края и	Постоянно действующий

	города Краснодара	
Настенный макет	Представлен наглядный макет водного и земного рельефа Краснодарского края	Постоянно действующий
Выставки детского творчества	Рисунки детей «Мой любимый край, город, улица»	Постоянно действующая
Мини-музей «Кубанский уголок»	Экспонаты и разнообразные предметы быта Кубанского народа.	Постоянно действующий
Тематическая экспозиция	Герои малой Родины в годы Великой Отечественной войны	Постоянно действующая
Улица		
Центральный вход	Цветочные клумбы «Бабочка», «Зонтики»	Постоянно действующие
Игровые площадки	Уличное игровое оборудование Цветочные клумбы	Постоянно действующие
Метеостанция	Флюгер, метеобудка, дождемер, солнечные часы, стенд для наблюдений термометр, компас, ветряной рукав снегомер вертушки, султанчики, ветерки	Постоянно действующая
Иные помещения		
Методический кабинет	Библиотека методической литературы Библиотека периодических изданий Библиотека художественной литературы для детей Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.) Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края) Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста Ламинатор, брошюратор	Постоянно действующий
Музыкальный зал	Пианино Трибуна для презентаций Звукотехническое оборудование (вокальный радиомикрофон,	Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику

	звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем) Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов (атрибуты для проведения праздников, комплект декораций, комплект театральных костюмов детский/взрослый) Детские музыкальные инструменты Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста Комплект записей с музыкальными произведениями Комплект записей со звуками природы Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов Комплект карточек с портретами композиторов	работы музыкального руководителя
Спортивный зал	1. Для игр и игровых упражнений с элементами легкой атлетики (мячи резиновые, мешочки для метания, маты гимнастические, плоский обруч, гимнастические палки, коврики, дорожки для массажа, скамейка гимнастическая, модуль мягкий, стенка гимнастическая, эстафетные палочки, кубики, конусы, кегли, обручи, набивные мячи, барьер для перешагивания, степперы) 2. Для игры и игровых упражнений с элементами футбола, баскетбола, бадминтона (мячи футбольные, баскетбольные, ворота футбольные, канат, степ-платформы для полосы препятствий, стойки баскетбольные, воланчики, ракетки) 3. Для ОРУ (мячи, кубики, флажки, гимнастические палки и т.д.) 4. Тренажеры, балансиры, фитболы Секундомер, рулетка Стеллажи для инвентаря	Функционирует в I-ой и II-ой половине дня согласно графику работы инструктора по физической культуре
Медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет)	Медицинский кабинет оснащен в соответствии с Приложением 3 Приказа Министерства здравоохранения РФ N 822-н от 5 ноября 2013 г.	Постоянно действующий

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В теплый период года, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: игровые площадки, теневые навесы, имеющие разнообразное спортивно-игровое стационарное и выносное оборудование, тропа здоровья, цветники.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется от тематики недели. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Элементы РППС используются и при реализации культурных практик ДОО, представленных в пункте 2.3 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds10-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-obrazovatel'nogo-protssesa/>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
 - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДО
- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Образовательная область	Список методических и наглядно - дидактических пособий
Социально-коммуникативное развитие	1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 2-3 года. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2021. -80 с. 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр. и доп. –М.: Мозаика –синтез, 2021. -64 с. 3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2021. -88 с. 4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет- 2-е изд. испр. и доп. –М.: Мозаика –Синтез, 2021. – 80 с. 5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Эстетические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика –Синтез, 2021. -96 с. 6. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика –Синтез, 2021. - 152 с. 7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., испр. и доп. –М.: Мозаика –синтез, 2021. -64 с. 8. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. -2-е изд., испр. и доп. –М.: Мозаика –синтез, 2021. -56 с. 9. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие/Под ред. О.А. Шиян- М.: Мозаика- Синтез, 2020. -88 с. 10. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: и проектная деятельность дошкольников. - 2-е изд., испр. и доп. –М.: Мозаика –Синтез, 2021. - 64 с. 11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2020. -128 с. 12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. -2-е изд., испр. и доп. –М.: Мозаика –синтез, 2021. -72 с 13. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2020. -120 с. 14. Березлева Е.В., Тыртышников Н.А. Парциальная программа «Мы вместе и все такие разные». Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани. / Под общ.ред. О.Н. Родионовой -Армавир, РИО АГПУ, 2015. -196 с.

Познавательное развитие	1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты для занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика –Синтез, 2021. -48с 2. Арапова-Пискарева Н.А Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. -3-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2020. -104с. 3. Арапова-Пискарева Н.А Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. -3-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2020. -104с. 4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. -2-е изд., испр.и доп.-М. Мозаика –синтез, 2022.-96с. 3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. –М.: Мозаика –Синтез, 2021. -64с. 4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. –М.: Мозаика –Синтез, 2021. -88с. 5. Адлер В.Н., Черисова О. Н. Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников: Методические рекомендации/Под ред. Л.С. Вакуленко. - Санкт – Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. -80 с.: ил.- (серия «Сказочные лабиринты игры») 6. Играем в математику. Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей: методическое пособие/ под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018. – 312с.: ил.- (Серия «Сказочные лабиринты игры»). 17. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. –М.: Мозаика –Синтез, 2021. -200с. 18. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Для самых маленьких. Мишка играет. Беседы по картинкам о мяче, пирамидке, машинке, кораблике и дудочке. – М.: Цветной мир, 2014. 18 с.
Речевое развитие	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика – Синтез, 2021. -104с. 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет – 2-е изд.- М.: Мозаика- синтез, 2022. -320 с. 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд.- М.: Мозаика- синтез, 2021. -272 с. 4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд.- М.: Мозаика- синтез, 2021. -320 с. 5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика – Синтез, 2020. -136с. 6. Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда: Метод. пособие/ Под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко. - СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019. - 236с., илл. 7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий

	с детьми 6-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика – Синтез, 2021. -104с. 8. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 64 с.
Художественно-эстетическое развитие	1. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. «Ладушки». - СПб.: Невская нота, 2010.- 116 с. 2. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 3-4 лет. -2-е изд., исп. доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2021. -192 с. 3. Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет -2-е изд., испр и доп.-М.: Мозаика –синтез, 2020. -112 с. 4. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд.. испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2021. - 48 с. 8. Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет -2-е изд., испр и доп.-М.: Мозаика –синтез, 2020. -152 с. 9. Мамаева О.В. Поделки из природного материала и бросового материала. 5-6 лет. - 2-е изд.. испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2020. -48с. 10. Михайловская С.Н., Пупина И.П. Развитие мыслительных и творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности (аппликация, конструирование): методическое пособие/Под. Ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.В. Корсак. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019. - 144 с.: ил.- (Серия «Сказочные лабиринты») 11. Познавательно- творческое развитие дошкольников в интегрированной деятельности: Методические рекомендации/ Т.В. Белова, А.В. Строганова, И.А. Чибрикова и др. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019. -144 с. 12. Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет -2-е изд., испр и доп.-М.: Мозаика –синтез, 2021. -136 с. 13. Знакомим детей с живописью. Портрет. Учебно- наглядное пособие. Н.А.Курочкина. Выпуск 1,2. ФГОС 14. Картотека портретов композиторов. Краткие биографии. С.В Конкевич. ФГОС. Выпуск 1. 15. Картотека портретов композиторов. Текст бесед с дошкольниками. С.В Конкевич. ФГОС. Выпуск 2. 16. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Учебно-наглядное пособие. Н.А. Курочкина. Выпуск 2. ФГОС. 17. Традиционный костюм в культуре народов России. О.А. Ботякова. Выпуск 1,2. ФГОС. 18. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. 19. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 287 с. 20. Христоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-2 года. ФГОС.ФОП. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2025. 56 с.

	21. Колдина Д.Н. Музыкальное развитие. Сборник игр и игровых упражнений. 1-2 года. ФГОС. ФОП. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024.
Физическое развитие	1. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. -2-е изд., и доп.-М.: Мозаика –синтез, 2020. -48с. 2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. -40 с. 3. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. –М.: Мозаика –синтез, 2020. -88с. 4.Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2- изд., испр. И доп. –М.: Мозаика –Синтез,2021. – 168 с. 5. Борисова М.М. малоподвижные игры и упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.3-е изд.,испр. И доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 48 с. 6. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-6 лет. -2-е изд., и доп.-М.: Мозаика –синтез, 2020. -48с. 7. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2021. -48 с. 8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика- Синтез, 2021. -192 с. 9. Морозова И.А., Пушкарева М.А ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5-6 лет. – 2-е изд. Испр. И доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2021. -208 с. 10. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. -96с. 11. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 6-7 лет. -2-е изд., и доп.-М.: Мозаика –синтез, 2020. -48с. 12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. -48 с. 13. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика- Синтез, 2020. -160 с. 14. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020. -96с. 15.Харченко Т.Е. утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 2-3 лет. -2-е изд., и доп.-М.: Мозаика –синтез, 2020. -64с. 16. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. –М.: Мозаика –синтез, 2021. -80с. 17.Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – 2- изд., испр. И доп. –М.: Мозаика –Синтез,2021. – 168 с. 18. Григорьева Г.Г. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста: Пособие для воспитателей ДОУ и родителей. – М.: просвещение, 2003. 19. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 1–3 лет. ФГОС. – М.: МОЗАИКА-

	СИНТЕЗ, 2023.
Иное	Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.

Список сайтов, используемых в воспитательно-образовательном процессе:

№	Адресная ссылка	Содержание сайта
1.	http://www.boltun-spb.ru/important.html	Методическая литература для воспитателей
2.	https://nsportal.ru/	Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
3.	https://doshvoznast.ru/	Сайт, на котором подобрана различная информация по организации деятельности педагогов ДОО
4.	https://ladushki.ru/	«Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика
5.	https://adalin.mospsy.ru/	Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста
6.	https://prosv.ru/	Педагогическое сетевое издание, предоставляющее широкий спектр услуг педагогам всех категорий образования
7.	http://www.internet-kontrol.ru/detskie-poiskoviki/katalog-kinder-ru-detskie-resursi-interneta.html	Каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей

Федеральные органы управления образованием

Министерство просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru/
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/

Региональные органы управления образованием

Официальный сайт Администрации Краснодарского края	https://admkrasnodar.ru/
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края	https://minobr.krasnodar.ru/

Муниципальные органы управления образованием

Департамент образования администрации МО г. Краснодар	https://do.krd.ru/
Краснодарский научно-методический центр	https://knmc.centerstart.ru/

Федеральные информационно-образовательные порталы

Сайт «Менеджер образования»	https://www.menobr.ru/
Информационно-правовой портал ГАРАНТ	https://base.garant.ru/
Российское образование Федеральный портал	https://www.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru/
«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»	https://ficto.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ГБОУ ИРО Краснодарского края	https://iro23.ru/
------------------------------	---

Издательства учебной литературы

№	Адресная ссылка	Название издательства
1.	https://vlados.ru/	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
2.	https://дошколёшник.рф/	Издательство «Библиотека Лёшика Дошколёшика»
3.	https://detstvopress-publish.orgs.biz/	Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
4.	https://detstvo-press.ru/	Издательство «Детство-пресс»
5.	https://msbook.ru/	Издательство «Мозаика Синтез»
6.	https://dovosp.ru/	Издательство «Творческий центр Сфера»

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

1.	Детский мир. Каталог детских ресурсов	http://www.detskiy-mir.net/rating.php
2.	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей	https://lukoshko.net/
3.	В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка	https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki/tolkovyi-slovar-zhivogo-velikorusskogo-jazyka-v-i-dalja/
4.	Российская государственная детская библиотека	https://rgdb.ru/

5.	Детская энциклопедия «Потому.ру». Более 2500 ответов на самые разные вопросы	https://potomy.ru/
----	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>



3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя <https://ds10-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/attestatsiya-pedagogicheskikh-sotrudnikov/attestatsiya-v-tselyah-podtverzheniya-zanimaemoy-dolzhnosti/>

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим дня рассчитан на 12-часовое пребывание детей в дошкольных группах и составлен с учетом требований [ФГОС ДО](#), [ФОП ДО](#), СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования дошкольных групп.

Режим дня для детей группы кратковременного пребывания (от 1 года до 1,6 лет)

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	09 ⁰⁰ – 09 ¹⁵
Утренняя гимнастика	09 ¹⁵ – 09 ²⁰
Игры на развитие сенсорных представлений	09 ²⁰ – 09 ³⁰
Занятия в игровой форме (индивидуально, подгруппами)	09 ³⁰ – 10 ²⁰
Индивидуальные игры с детьми, самостоятельная деятельность, беседа с родителями на фоне самостоятельной деятельности детей	10 ²⁰ – 11 ⁰⁰
Игры на развитие двигательных навыков	11 ⁰⁰ - 11 ¹⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: взаимодействие с семьей. Уход домой	11 ¹⁰ – 12 ⁰⁰

Теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	09 ⁰⁰ – 09 ¹⁵
Утренняя гимнастика	09 ¹⁵ – 09 ²⁰
Игры на развитие сенсорных представлений	09 ²⁰ – 09 ³⁰
Занятия в игровой форме (индивидуально, подгруппами)	09 ³⁰ – 10 ²⁰
Индивидуальные игры с детьми, самостоятельная деятельность, беседа с родителями на фоне самостоятельной деятельности детей	10 ²⁰ – 11 ⁰⁰
Игры на развитие двигательных навыков	11 ⁰⁰ - 11 ¹⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: взаимодействие с семьей. Уход домой	11 ¹⁰ – 12 ⁰⁰

**Режим дня для детей групп раннего возраста
(от 1,6 до 2 лет)**

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 ⁰⁰ – 07 ⁴⁰
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	07 ⁴⁰ – 08 ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	08 ²⁰ – 08 ⁵⁰
Утренний круг	08 ⁵⁰ – 09 ⁰⁰
Развивающий час	09 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰
Игры, общение	10 ⁰⁰ – 10 ³⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ – 10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность	10 ⁴⁰ – 11 ⁴⁰
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11 ⁴⁰ – 12 ⁰⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ⁰⁰ – 12 ²⁰
Подготовка ко сну	12 ²⁰ – 12 ³⁰
Дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	12 ³⁰ – 15 ³⁰
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, совместная деятельность.	15 ³⁰ – 16 ²⁰
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16 ²⁰ – 16 ⁴⁵
Игровая деятельность, самостоятельная художественно-эстетическая деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16 ⁴⁵ – 17 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей. Уход домой.	17 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰

Тёплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07 ⁰⁰ – 08 ²⁰
Возвращение в группу, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, мытьё лица и рук до локтя прохладной водой.	08 ²⁰ – 08 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак, (полоскание полости рта после завтрака)	08 ³⁰ – 09 ⁰⁰
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09 ⁰⁰ – 09 ¹⁵
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей	09 ¹⁵ – 11 ⁴⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ – 10 ⁴⁰
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11 ⁴⁰ – 12 ⁰⁰
Подготовка к обеду, обед (полоскание рта после обеда)	12 ⁰⁰ – 12 ³⁰
Подготовка ко сну	12 ³⁰ – 12 ⁴⁰
Сон с доступом свежего воздуха	12 ³⁰ – 15 ³⁰

Постепенный подъём, гимнастика пробуждения. Дорожка здоровья	15 ³⁰ – 16 ²⁰
Подготовка к полднику, уплотненный полдник (полоскание полости рта после полдника)	16 ²⁰ -16 ⁴⁵
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность индивидуальная работа воспитателя с детьми, беседы с родителями, уход домой	16 ⁴⁵ -19 ⁰⁰

Режим дня для детей групп раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 ⁰⁰ – 07 ⁴⁰
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	07 ⁴⁰ – 08 ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	08 ²⁰ – 08 ⁵⁰
Утренний круг	08 ⁵⁰ – 09 ⁰⁰
Развивающий час	09 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰
Индивидуальная и подгрупповая работа	10 ⁰⁰ – 10 ³⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ – 10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность	10 ⁴⁰ – 11 ⁴⁰
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11 ⁴⁰ – 12 ⁰⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ⁰⁰ – 12 ³⁰
Подготовка ко сну	12 ³⁰ – 12 ⁴⁰
Дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	12 ⁴⁰ – 15 ³⁰
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, совместная деятельность.	15 ³⁰ – 16 ²⁰
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16 ²⁰ - 16 ⁴⁵
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16 ⁴⁵ -17 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей. Уход домой.	17 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰

Тёплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07 ⁰⁰ -08 ²⁰
Возвращение в группу, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, мытьё лица и рук до локтя прохладной водой.	08 ²⁰ -08 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак, (полоскание полости рта после завтрака)	08 ³⁰ -09 ⁰⁰
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09 ⁰⁰ -09 ¹⁵
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно –	09 ¹⁵ -11 ⁴⁰

эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей	
Второй завтрак	10 ³⁰ -10 ⁴⁰
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11 ⁴⁰ -12 ⁰⁰
Подготовка к обеду, обед (полоскание рта после обеда)	12 ⁰⁰ -12 ³⁰
Подготовка ко сну	12 ³⁰ -12 ⁴⁰
Сон с доступом свежего воздуха	12 ⁴⁰ – 15 ³⁰
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения. Дорожка здоровья	15 ³⁰ -16 ²⁰
Подготовка к полднику, уплотненный полдник (полоскание полости рта после полдника)	16 ²⁰ -16 ⁴⁵
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность индивидуальная работа воспитателя с детьми, беседы с родителями, уход домой	16 ⁴⁵ -19 ⁰⁰

Режим дня детей 2 младшей группы (от 3 до 4 лет)

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 ⁰⁰ – 07 ⁴⁰
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	07 ⁴⁰ – 08 ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	08 ²⁰ – 08 ⁵⁰
Утренний круг	08 ⁵⁰ – 09 ⁰⁰
Развивающий час	09 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰
Индивидуальная и подгрупповая работа	10 ⁰⁰ – 10 ³⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ – 10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10 ⁴⁰ – 11 ⁵⁰
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11 ⁵⁰ – 12 ⁰⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ⁰⁰ – 12 ³⁰
Подготовка ко сну	12 ³⁰ – 12 ⁴⁰
Дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	12 ⁴⁰ – 15 ³⁰
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность.	15 ³⁰ – 16 ²⁰
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16 ²⁰ - 16 ⁴⁵
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16 ⁴⁵ -17 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей. Уход домой.	17 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰

Тёплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	07 ⁰⁰ -08 ²⁰
Возвращение в группу, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастика, мытьё лица и рук до локтя прохладной водой.	08 ²⁰ -08 ³⁰
Подготовка к завтраку, завтрак, (полоскание полости рта после завтрака)	08 ³⁰ -09 ⁰⁰
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	09 ⁰⁰ -09 ¹⁵
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная деятельность педагога и детей	09 ¹⁵ -11 ⁵⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ -10 ⁴⁰
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11 ⁵⁰ – 12 ⁰⁰
Подготовка к обеду, обед (полоскание рта после обеда)	12 ⁰⁰ -12 ³⁰
Подготовка ко сну	12 ³⁰ -12 ⁴⁰
Сон с доступом свежего воздуха	12 ⁴⁰ – 15 ³⁰
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения. Дорожка здоровья	15 ³⁰ – 16 ²⁰
Подготовка к полднику, уплотненный полдник (полоскание полости рта после полдника)	16 ²⁰ -16 ⁴⁵
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность индивидуальная работа воспитателя с детьми, беседы с родителями, уход домой	16 ⁴⁵ -19 ⁰⁰

Режим дня детей средней группы (от 4 до 5 лет)

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 ⁰⁰ – 07 ⁴⁰
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	07 ⁴⁰ – 08 ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	08 ²⁰ – 08 ⁵⁰
Развивающий час	09 ⁰⁰ – 10 ⁰⁰
Индивидуальная и подгрупповая работа	10 ⁰⁰ – 10 ³⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ – 10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10 ⁴⁰ – 12 ⁰⁰
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12 ⁰⁰ – 12 ¹⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ¹⁰ – 12 ⁴⁰
Подготовка ко сну	12 ⁴⁰ – 13 ⁰⁰
Дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13 ⁰⁰ – 15 ³⁰
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность	15 ³⁰ – 16 ²⁰

Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16 ²⁰ - 16 ⁴⁵
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16 ⁴⁵ -17 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй. Уход домой.	17 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰

Тёплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	07 ⁰⁰ – 08 ²⁰
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08 ²⁰ – 09 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, подвижные игры на прогулке, наблюдения, труд, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ -10 ⁴⁰
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры	12 ⁰⁰ – 12 ²⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ²⁰ – 12 ⁵⁰
Подготовка ко сну	12 ⁵⁰ – 13 ⁰⁰
Дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13 ⁰⁰ – 15 ³⁰
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15 ³⁰ – 16 ²⁰
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16 ²⁰ -16 ⁴⁵
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй. Уход домой	16 ⁴⁵ -19 ⁰⁰

Режим дня детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 ⁰⁰ – 08 ⁰⁰
Возвращение с прогулки, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	08 ⁰⁰ – 08 ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	08 ²⁰ – 08 ⁵⁰
Утренний круг	08 ⁵⁰ – 09 ⁰⁰
Занятия	09 ⁰⁰ – 10 ³⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ – 10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10 ⁴⁰ – 12 ¹⁰
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12 ¹⁰ – 12 ²⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ²⁰ – 12 ⁵⁰

Подготовка ко сну	12 ⁵⁰ – 13 ⁰⁰
Дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13 ⁰⁰ – 15 ³⁰
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность	15 ³⁰ – 15 ⁵⁵
Занятия	15 ⁵⁵ – 16 ²⁰
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16 ²⁰ – 16 ⁴⁵
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16 ⁴⁵ – 17 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй. Уход домой.	17 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰

Тёплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика, игры на воздухе	07 ⁰⁰ – 08 ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	08 ²⁵ – 08 ⁴⁵
Самостоятельная деятельность	08 ⁴⁵ – 09 ⁰⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ – 10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09 ⁰⁰ – 12 ¹⁰
Возвращение с прогулки, водные и гигиенические процедуры	12 ¹⁰ – 12 ²⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ²⁰ – 12 ⁵⁰
Подготовка ко сну	12 ⁵⁰ – 13 ⁰⁰
Дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13 ⁰⁰ – 15 ³⁰
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15 ³⁰ – 16 ²⁰
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16 ²⁰ – 16 ⁴⁵
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй Уход домой.	16 ⁴⁵ – 19 ⁰⁰

Режим дня детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность	07 ⁰⁰ – 08 ⁰⁰
Возвращение в группу, осмотр, подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика	08 ⁰⁰ – 08 ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	08 ³⁰ – 08 ⁵⁰

Утренний круг	08 ⁵⁰ – 09 ⁰⁰
Занятия	09 ⁰⁰ – 10 ⁵⁰
Второй завтрак	10 ⁵⁰ – 11 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09 ⁰⁰ – 12 ¹⁰
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12 ¹⁰ – 12 ²⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ²⁰ – 12 ⁵⁰
Подготовка ко сну	12 ⁵⁰ – 13 ⁰⁰
Дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13 ⁰⁰ – 15 ³⁰
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15 ³⁰ – 15 ⁵⁵
Занятия	15 ⁵⁵ – 16 ²⁵
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16 ²⁵ – 16 ⁴⁵
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность, игры и упражнения оздоровительной направленности	16 ⁴⁵ – 17 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй. Уход домой.	17 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰

Теплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, взаимодействие с семьей, игровая деятельность, утренняя гимнастика	07 ⁰⁰ – 08 ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	08 ²⁵ – 08 ⁴⁵
Самостоятельная деятельность	08 ⁴⁵ – 09 ⁰⁰
Второй завтрак	10 ³⁰ – 10 ⁴⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно – эстетического цикла, наблюдения, труд, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	09 ⁰⁰ – 12 ¹⁰
Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры	12 ¹⁰ – 12 ²⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ²⁰ – 12 ⁵⁰
Подготовка ко сну	12 ⁵⁰ – 13 ⁰⁰
Дневной сон с использованием музыкотерапии и чтения произведений художественной литературы для детей	13 ⁰⁰ – 15 ³⁰
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия: гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательная гимнастика	15 ³⁰ – 16 ²⁰
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16 ²⁰ – 16 ⁴⁵
Подготовка к прогулке, прогулка: самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй. Уход домой	16 ⁴⁵ – 19 ⁰⁰

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий,

старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Неделя	Государственные и народные праздники/ Памятные даты	Воспитательные события /тематические недели/проекты/ акции	Формы просвещения родителей/совместные мероприятия с родителями	Возраст детей
Сентябрь				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Познание		знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любопытность, умственный труд		
1 неделя	1 сентября – День знаний	Тематическая неделя «Детский сад. Мои друзья»; «Детский сад встречает ребят» – праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний	Родительские собрания «Путешествия в страну Знаний продолжается «Только вперед!»; Деловые игры – дискуссии «Где взять ответы на вопросы?»; Семинар-практикум «Семейное коллекционирование»; Круглый стол «Совместный отдых родителей с детьми	3-7 лет
	8 сентября – Международный день распространения грамотности		Идея сентября «Как приобщать детей к традициям семейного чтения» / Групповая консультация «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника»*	5-7 лет
2 -3 недели	<i>14 сентября – День посвящения в казачата</i>	Тематическая неделя «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем» <i>Праздничное мероприятие Беседы Презентация</i>	Интеллектуальная игра «История Краснодарского края»; Викторина «Традиции и быт кубанских казаков» Конкурс «Стихи о родном городе»;	3-7 лет

	24 сентября – День основания города Краснодара	Проект «Азбука Краснодара»; «С Днем рождения, любимый город» – праздничные мероприятия, посвященные годовщине основания города Краснодара	Вернисаж «Вот эта осень...»	
4 неделя	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематическая неделя «Какого цвета осень?»	Электронная книга для родителей «С улыбкой в детский сад»	2-3 года
			Идея сентября «Семейные игры. Как приобщить ребёнка к игре» / Игротека – совместные часы игры детей и родителей: Поиграем?!»*	3-5 лет
			Семинар-дискуссия «Разговоры о важном в ДОО»	3-7 лет
Октябрь				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Труд		уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу		
1 неделя	1 октября – Международный День музыки	Тематическая неделя «От куда хлеб пришел»	Обмен рецептами полезных блюд «Сундучок бабушкиных рецептов»; Тематическое кафе для бабушек и дедушек «Бабушки и дедушки – хранители семейных ценностей»; Культурно-досуговая деятельность с участием старшего поколения «Ходит песенка по кругу»	3-7 лет
		Тематические мероприятия «Музыкальные инструменты своими руками»; Познавательная беседа со слушанием музыки «Без музыки нельзя на свете жить»; Презентация	Секрет октября «Как сделать бабушек и дедушек союзниками в воспитании ребенка»/ Групповая консультация «Роль бабушек и дедушек в воспитании дошкольника» *	5-7 лет

2 – 3 неделя	19 октября – День отца в России	Тематическая неделя «Папа может все, что угодно!» Продуктивная деятельность «Открытка для папы» Спортивное мероприятие «Кубанские народные игры»	Тематические аудиозаписи «Счастье отцовства»; Тематические встречи «Роль отца в воспитании ребенка»	2-7 лет
	21 октября – День кубанских народных игр		Секрет октября «Как формировать у ребенка полезные трудовые привычки / Виртуальная экскурсия на рабочее место родителей: «На работу вместе с папой»*	3-5 лет
4-5 неделя	Тематическая неделя «Волшебница Осень»; Осенние утренники		Детско-родительское объединение «Творческий калейдоскоп «Осенние краски»	2-7 лет
			Рецепт октября «Готовим вместе»/ Семинар-практикум «Домашние обязанности в форме игры»*	5-7 лет
Ноябрь				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Семья		единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети		
1 неделя	4 ноября – День народного единства	Тематическая неделя «Культура и традиции народов России»	Культурно-досуговая деятельность: чаепитие «Русские посиделки»;	3-7 лет
			Обсуждения в кругу доверия «Система ценностей различных поколений»	
			Идея ноября «Общие традиции нужны, уникальные – важны» / «Сундучок семейных ценностей» *	5-7 лет
			Идея ноября «Ритуалы приветствия и прощания» / Устный педагогический журнал «Налаживание эмоционального контакта с ребенком через ритуалы и приветствия и прощания» *	3-5 лет
2 недел	12 ноября – «Синичкин день»	Тематическая неделя «Берегите птиц»	Акция «Кормушка для птиц»	2-7 лет

	20 ноября – Всемирный День защиты прав ребенка	Тематическая неделя «Мои права»	Деловая игра «Права ребенка»; Рефлексия «Воспоминания о детстве»; Тематические аудиозаписи «Понятие «детство», его самоценности и «права»	3-7 лет
3 неделя	18 ноября – День кубанского казачьего костюма	Тематическая неделя «Одежда. Обувь»	Секрет ноября «Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?» / Семинар-практикум «Способы эффективного взаимодействия с ребенком»*	5-7 лет
			Секрет ноября «Что делать если дети в семье часто ссорятся?» / Дискуссия «Братья и сестры – откуда столько вражды»*	3-5 лет
4 неделя	30 ноября – День матери в России	Тематическая неделя «Моя мама – лучше всех!»	Праздничные мероприятия «День матери»; Мастер-класс по приготовлению здоровой пищи «А ну-ка, мамы!»; Тематические аудиозаписи «Счастье материнства»; Тематические встречи «Роль матери в воспитании ребенка»	3-7 лет
			Рецепт ноября «Азы домашнего рукоделия» / Мастер-класс «Народная кукла своими руками»*	5-7 лет
Декабрь				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Красота		красота, человек, культура, традиции		
1 не де ля	4 декабря – День казачки матери	Тематическая неделя «Неделя добрых дел» Конкурс рисунков «Какого цвета доброта?»	Встречи в студии семейной педагогики «Мир глазами особого ребенка»;	3-7 лет
	8 декабря – Международный день художника		Акция «Мы вместе!» Проектная деятельность «Как прекрасен этот мир» Рецепт декабря «Эстетика быта» / Родительский лекторий «Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека»*	3-5 лет

2 неделя	9 декабря – День героев Отечества	Тематическая неделя «Мы – граждане России»;	Педагогическая гостиная «Семья – малая Родина»; Игровой практикум «Посиделки в русской избе»	5-7 лет
	12 декабря – День Конституции РФ	Тематические мероприятия «Герои Отечества»		
3-4 недели	31 декабря – Новый год	Тематические мероприятия «Путешествие в Новый год»; Новогодние утренники	Детско-родительское объединение «Творческий калейдоскоп «Мастерская Деда Мороза»; Адвент-календарь «Здравствуй, Новый год!»; Литературная гостиная «Зимняя сказка»	2-7 лет
			Совет декабря «Как без трудностей выучить с ребёнком стихотворение к Новому году» / Элемент тренинга «Как правильно учить с детьми стихотворение»*	3-5 лет
			Идея декабря «Знакомим детей с традициями встречи Нового года в России» / Мини-газета «Праздничная культура Нового года в России» *	5-7 лет
Январь				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Здоровье		здоровье, движение, жизнь, безопасность		
2 неделя	7-18 января – Святки	Праздничные мероприятия «Пришли Святки – запевай колядки!»	Культурно-досуговая деятельность «Святочные посиделки»	2-7 лет
3 неделя	18 января – Международный день снега и зимних видов спорта»	Тематическая неделя «Неделя зимних игр и забав» Спортивное мероприятие	Маршруты выходного дня «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба»	3-7 лет
			Рецепт января «Создание мотивации к здоровому образу жизни и формирование здоровых привычек у ребенка» / Чек-лист «Полезных здоровых дел»*	3-5 лет

			Секрет января «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» / Видеоролик «Здоровая семья»*	5-7 лет
4 неделя	27 января – День снятия блокады Ленинграда	Тематические мероприятия «Ничто не забыто – никто не забыт»	Электронный образовательный журнал «Как рассказать ребенку о Великой Отечественной войне?»	5-7 лет
Февраль				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Дружба		Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность		
1 неделя	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Тематическая неделя «Неделя науки и открытий»	Деловая игра «Юный исследователь дома и в ДОО»	3-7 лет
	8 февраля – День российской науки	Презентация Беседы Игры-эксперименты Виртуальные экскурсии		
2 неделя	12 февраля – День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков	Тематические мероприятия «Герои земли Кубанской» Беседа Презентация Тематическое мероприятие	Мастер- класс по изготовлению макетов военной техники из бросового материала «Секреты военного ремесла»; Детско-родительское объединение «Родные сердца – Защитники Отечества	3-7 лет
3 неделя	21 февраля – Международный день родного языка	Тематические мероприятия «Я люблю свой родной язык!»	Литературная гостиная «Любимая русская народная сказка	3-7 лет
4 неделя	23 февраля – День Защитника Отечества	Тематические мероприятия «Аты-баты, шли солдаты!»	Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества «Мой папа – самый лучший	5-7 лет

		Спортивное мероприятие	Секрет февраля «Как сделать так, чтобы ребенок не дрался с другими детьми» / Лекторий «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста»*	5-7 лет
Март				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Человек		забота, доброта, внимание, уважение		
1 неделя	8 марта – Международный женский день	Тематическая неделя «8 марта – день особенный!»; Праздничные мероприятия, посвященные Дню 8 марта	Детско-родительское объединение «Творческий калейдоскоп»	2-7 лет
			Идея марта «Быть благодарным и уметь благодарить» / Моделирование игровых и проблемных ситуаций*	3-5 лет
2 неделя	16 марта – День цветных карандашей	Творческая неделя «Мир, в котором мы живем»	Проектная деятельность «С кисточкой и музыкой в ладошке»; Родительский лекторий «Творим вместе»	2-7 лет
			Совет марта «Как обогащать речь детей словами, описывающими настроение человека» / Лекция-презентация*	5-7 лет
3 неделя	21 марта – Международный день леса	Тематическая неделя «Берегите лес!»	Акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»	2-7 лет
4 неделя	27 марта – Всемирный день театра	Тематическая неделя «Мы любим театр!»	Мастер-класс «Театральная маска»; Детско-родительское объединение «Клуб любителей музыки и театра»	2-7 лет
Апрель				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Природа		красота, защита, забота, ответственность		

1 неделя	2 апреля – Международный день детской книги	Тематическая неделя «Неделя книги»	Заседания клуба «ЧитайКА»; Проект «Войдем в мир книги»; Выставка «Книга своими руками»; Акция «Кот в мешке»; Марафон «Читаем всем семьей»; Конкурс семейных рекламных роликов «Моя любимая книга»	2-7 лет
2 неделя	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики	Тематическая неделя «Неделя космонавтики» Развлечение – викторина «Космические путешественники » Выставка работ «Покорители космоса»	Мастер-класс «Космический конструктор из бросового материала»	3-7 лет
3 неделя	22 апреля – Международный день Земли	Проект «Земля – наш дом»	Акции: «Трудовой десант», «Цветочная поляна и волшебный огород», «Мусор земле не к лицу»	3-7 лет
			Идея апреля «Отдых на природе с ребёнком: воспитываем любовь и бережное отношение к природе» / Деловая игра «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?»*	3-5 лет
			Рецепт апреля «Как сортировать мусор»/совместная трудовая практика «Сортируем мусор вместе с детьми»*	5-7 лет
4 неделя	30 апреля – День пожарной охраны России	Тематическая неделя «Неделя правил пожарной безопасности»	Тематические наглядные материалы: «Азбука пожарной безопасности», «Умный дом»	3-7 лет
Май				
Ценность-доминанта месяца		«Облако» ценностей		
Родина		память, забота, ответственность, защита		

1 неделя	1 мая – Праздник весны и труда	Тематические мероприятия, посвященные празднику весны и труда	Практикум «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком»	3-7 лет
			Рецепт мая «Делаем чище и краше родной дом» / Акция «Трудовой десант»*	5-7 лет
2 неделя	9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне	Тематическая неделя «Что такое День Победы?»; Военно-полевая квест-игра «Дорогами Победы»; «Парад Победы»; Тематические мероприятия	Акции: «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны», «Окна Победы»; Проект «Календарь Победы»	3-7 лет
3 неделя	18 мая – Международный день музеев	Тематическая неделя «Музей и дети»	Буклет «Музеи и выставки как часть образовательной среды»	3-7 лет
			Идея мая «Традиция семейных путешествий по России» Подбор фотографий интересных мест малой родины*	3-5 лет
			Идея мая «Традиция семейных путешествий по России» / Вернисаж «Вот эта улица, вот этот дом...»*	5-7 лет
4 неделя	24 мая – День славянской письменности и культуры	Тематическая неделя «Неделя славянской письменности и культуры»	Оформление летописи семьи «Наши имена»	4-7 лет
	27 мая – Общероссийский день библиотек	Сюжетно-ролевая игра «Книжкин дом»	Акция «Книги для детской библиотеки»	3-7 лет
Июнь				
1 неделя	1 июня – День защиты детей	Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»; Праздничное мероприятие, посвященное Дню защиты детей	Педагогическая гостиная «Дети и родители – два разных мира»; Акция «Территория Детства»	2-7 лет

	6 июня – День русского языка, Пушкинский день России	Конкурс чтецов «Богат и красив – наш русский язык!»		5-7 лет
2 неделя	12 июня – День России	Тематическая неделя «Наша Родина – Россия»	Оформление летописи семьи «Где мы родились»	5-7 лет
3 неделя	21 июня – Международный день цветка	Тематическая неделя «Друзья природы»	Деловая игра «Природа или технологии?»	2-7 лет
4 неделя	22 июня – День памяти и скорби	Тематические мероприятия «Я хочу, чтоб не было больше войны!»	Акция «Свеча памяти»	5-7 лет
	23 июня – Международный олимпийский день	Тематическая неделя «Мы – олимпийцы»	Выставка совместных рисунков «Мы спортивная семья»; Фоторепортаж «Мама, папа, я – спортивная семья»;	3-7 лет
Июль				
1 неделя	6 июля – День работников морского и речного флота	Тематическая неделя «Есть много профессий хороших и нужных»	Создание общей групповой книги, описывающей самые значимые семейные события «Трудовые династии наших родителей»; Виртуальная экскурсия «На работу вместе с мамой (папой)»	3-7 лет
2 неделя	8 июля – День семьи, любви и верности	Тематическая неделя «Папа, мама, я – дружная семья»; Праздничные мероприятия «День семьи, любви и верности»	Упражнение «Семь Я»; Обсуждение в кругу доверия «Нравственно-ценностные основы семьи»; Проект «Древо семьи»; Создание общей групповой книги, описывающей самые значимые семейные события «Сундучок семейных ценностей»	2-7 лет
3 неделя	22 июля – «Эколята – защитники природы»	Тематическая неделя «Экология и мы» Викторины Игры	Акции: «Трудовой десант»	2-7 лет
			Деловая игра «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?»*	3-5 лет
			Рецепт апреля «Как сортировать мусор»	5-7 лет

4 неделя	27 июля – День Нептуна	Тематическая неделя «Путешествие в мир морей, океанов» Тематическое развлечение Викторина «По морям и океанам»	Фотовыставка «Всей семьей на море»	3-7 лет
5 неделя	30 июля – Международный день дружбы	Тематическая неделя «Неделя дружбы»	Электронный информационный журнал «Этапы развития общения ребенка со сверстниками»; Проект «Игры нашего двора»; Семейный праздник «Мы умеем дружно жить»	2-7 лет
Август				
1 неделя	1 августа – День воды, песка, воздуха	Тематическая неделя «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!» Опыты и эксперименты Игры	Проект «Летние путешествия всей семьей»	3-7 лет
2 неделя	9 августа – День физкультурника	Тематическая неделя «Неделя здоровья и безопасности»	Совместная спортивно-интеллектуальная игра «Форт Боярд»; КВН «В гостях у профессора Безопаскина»; Маршруты выходного дня «Велопрогулка»	3-7 лет
3 неделя	19 августа – Яблочный Спас (Преображение Господне)	Тематическая неделя «Неделя урожая»	Фотовыставка «Наша дача»	2-7 лет
	22 августа – День государственного флага	Тематические мероприятия, посвященные Дню государственного флага	Мастер-класс «Бумажное моделирование «Триколор»	4-7 лет
4 неделя	27 августа – День российского кино	Тематическая неделя «Фильм! Фильм! Фильм!»	Круглый стол «С экрана в жизнь: чему мы научились из фильмов?»	3-7 лет

Календарный план воспитательной работы включает разнообразные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), с обязательством реализации не менее двух мероприятий ежемесячно.

* Совместные мероприятия с родителями с учетом пособия «Воспитателю о воспитании» и Программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева, для детей раннего возраста.</i>	
<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды обязательной части значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</i>
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.</i>
<i>Режим и распорядок в дошкольных группах</i>	<i>Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы</i>
<i>Парциальная программа приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные» авторы Е.В. Березлева, Н.А. Тыртышников</i>	
<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</i>	<i>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды обязательной части значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</i>
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.</i>
<i>Режим и распорядок в дошкольных группах</i>	<i>Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы</i>

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей.

№ п/п	Группа	Направленность	Предельная наполняемость	Количество групп
1.	Ранний возраст (1-1,6 лет)	общеразвивающая	0	1
2.	Ранний возраст (1,6-3 лет)	общеразвивающая	15	3
3.	Дошкольный (3-7 лет)	общеразвивающая	20	7
4.	Дошкольный ТНР (5-7 лет)	корректирующая	10	1

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.



[ФОП ДО](#) реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Части ОП	Ранний возраст	Дошкольный возраст			
	(1,6-3 года)	Младший (3-4 года)	Средний (4-5 лет)	Старший (5-6 лет)	Подготовительный к школе (6-7 лет)
Обязательная часть	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства Просвещения РФ № 1028 от 25 ноября 2022 г.) Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех возрастных группах, во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. «Ладушки». - СПб.: Невская нота, 2010 (ранний возраст). Парциальная программа дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и		Парциальная программа «Мы вместе и все такие разные» Е.В. Березлева, Н.А. Тыртышниковой: - Армавир, 2015 год. Реализация программы осуществляется в группе старшего дошкольного возраста. В		

	<i>реализуется педагогами во всех возрастных группах ДОО.</i>		<i>реализации программы участвуют инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители воспитатели.</i>	
--	---	--	---	--

В ДОО сложилась модель взаимодействия с родителями:

- оказание помощи семье в воспитании;
- вовлечение семьи в образовательный процесс;
- культурно-просветительская работа;
- создание условий для реализации личности ребенка.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Формы работы по взаимодействию с родителями:

- анкетирование и тестирование;
- родительские собрания;
- консультирование специалистами;
- круглые столы, семинары-практикумы;
- информационные стенды для родителей;
- совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей, (тематические вечера, семейные праздники, проекты и др.)